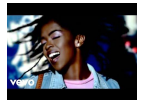


Foro sobre la financiación escolar de las Escuelas Públicas de Chicago

Diciembre 2021



**¡LES DAMOS LA
BIENVENIDA!**

thankful

AND

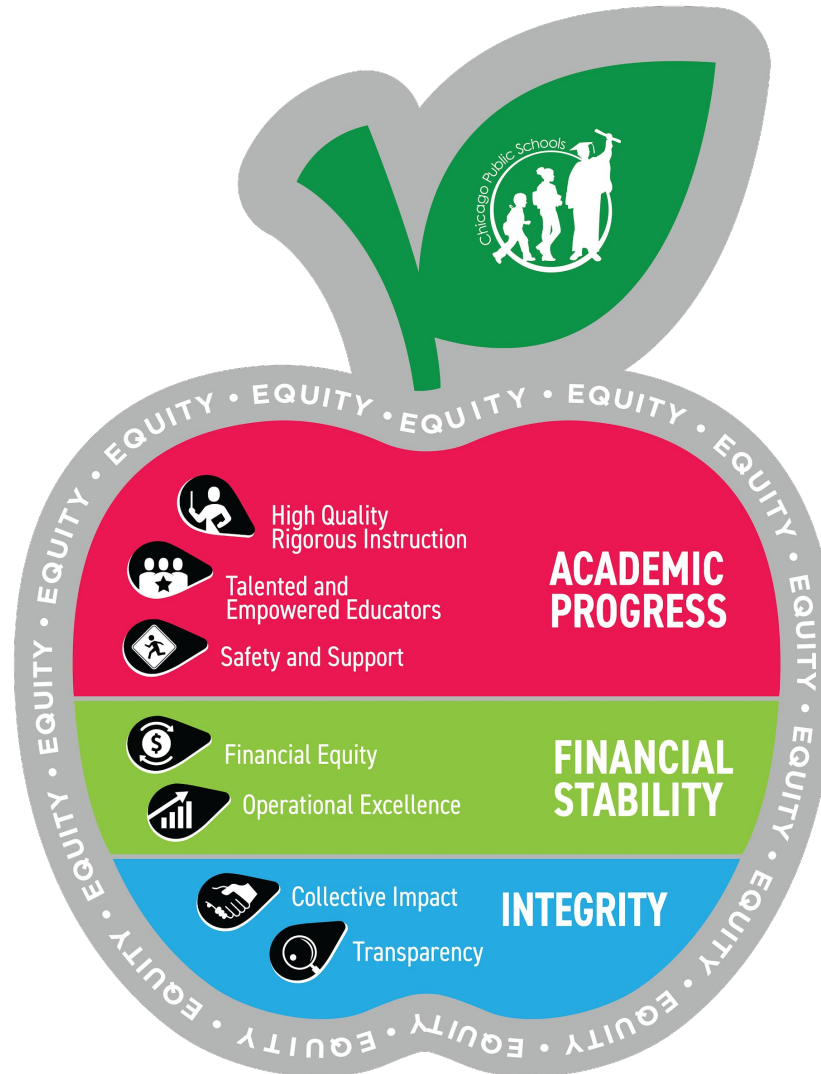
grateful

Agenda

- Presentación: 35 minutos
- Debate en grupos pequeños: 60 minutos
- Presentación de informe: 25 minutos



Visión a cinco años



¿Qué significa “equidad” en las CPS?



**Nuevas
prácticas +
Ideas de
cambios**

**Perspectiva
de equidad**

**Equidad y
universalismo
focalizado**



¿Por qué estamos aquí?

Este es el tercer año de foros públicos. El primero tuvo lugar en el invierno de 2020, antes del proceso de presupuesto para el año fiscal 2020.

Tal como se describió en el lanzamiento de nuestra participación pública, nuestro objetivo es:

analizar las fórmulas de financiación escolar y asignación de recursos. Concretamente, las CPS trabajarán para determinar si existe una manera más equitativa de financiar las escuelas del distrito.

Su opinión es fundamental para la toma de decisiones presentes y futuras en relación con la financiación escolar.



La opinión del público es un aporte clave para el grupo de trabajo sobre financiación escolar

El grupo de trabajo sobre financiación escolar se creó en 2019 y se ocupa de elaborar recomendaciones para mejorar la financiación escolar en CPS. Está formado por:

- Directivos
- Representantes del Sindicato de Maestros de Chicago (CTU) y de escuelas *charter*
- Defensores y expertos en el tema
- Oficina del gobernador
- Directiva de la oficina de la alcaldesa, de la Junta de Educación y de CPS
- + Padres, madres, docentes y estudiantes

El grupo de trabajo emitió un informe en abril de 2020 en el cual se incorporó la opinión del público y se hicieron seis recomendaciones que, desde entonces, sirvieron para establecer prioridades en los procesos anuales de planificación y presupuesto.



Recomendaciones del grupo de trabajo

- 1) Empoderar a los directivos y LSC para maximizar los recursos.
- 2) Mejorar los métodos y los procesos para fomentar la equidad y la sostenibilidad.
- 3) Comprometerse con una participación significativa y continua con las partes interesadas.**
- 4) Proporcionar datos presupuestarios transparentes a los LSC y a las comunidades escolares.
- 5) Crear objetivos de adecuación individual a nivel escolar para todas las escuelas.
- 6) Promover una mayor financiación a nivel local, estatal y federal.



La participación de las partes interesadas es fundamental para guiar nuestro trabajo

El distrito se esfuerza por incorporar la opinión de las partes interesadas como aporte fundamental para mejorar de manera continua el abordaje de la financiación escolar centrándose en los siguientes aspectos:

- Transparencia
- Equidad
- Estabilidad
- Sostenibilidad



El formato de los talleres está pensado para respaldar un diálogo sólido y recopilar opiniones

El planteo incluye cuatro preguntas de establecimiento de niveles para brindar información básica y contexto:

- ¿De dónde proviene la financiación de CPS?
- ¿De qué manera CPS asigna los fondos?
- ¿Cómo financia CPS a las escuelas?
- ¿Cómo influyó la opinión pública en las decisiones presupuestarias?



Preguntas orientativas

- ¿Qué es lo que CPS debería estar **priorizando ahora mismo en lo que respecta a la financiación escolar?**
 - *perspectiva del estado actual, regreso a clases, efectos actuales de la pandemia, etc.*
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar la **transparencia, equidad, estabilidad, o sostenibilidad** en la financiación escolar?
- ¿Qué debería considerar CPS **en el largo plazo?**



Aportes, próximos pasos y otras oportunidades de participación

Hoy:

- Diálogo genuino y diverso.
- Su opinión es importante: ¡hágala oír!
- Pequeñas preocupaciones pueden dar lugar a grandes mejoras.

Próximos pasos a corto plazo:

- Recopilar opiniones, obtener temas de los foros.
- Incorporar la información al grupo de trabajo + planificación anual para el año fiscal 2023.

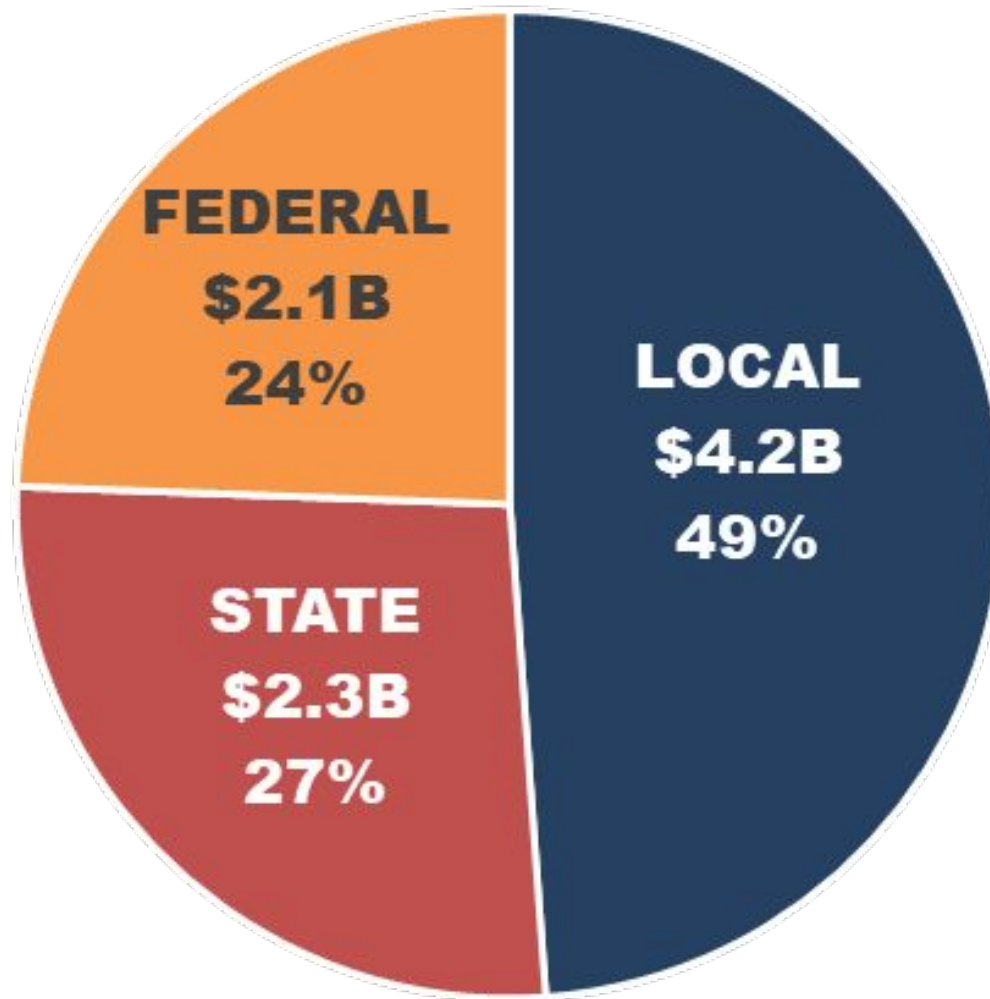
A largo plazo:

- Analizar temas con el grupo de trabajo en lo que respecta a las recomendaciones.
- Compromiso continuo de las partes interesadas - este grupo + en otros ámbitos



¿De dónde proviene la financiación de CPS?

¿De dónde proviene la financiación de CPS?



Los totales incluyen todos los ingresos operativos y de servicio de deuda.



A pesar de las mejoras recientes, CPS todavía está casi \$2,000 millones por debajo de la financiación adecuada

	Total	Equivalente por estudiante*
Ingresos actuales de CPS (local y estatal)	\$6,500 millones	\$19.7K
Déficit de financiación	\$1,900 millones	\$5.8K
Ingresos de CPS con una financiación adecuada	\$8,400 millones	\$25.5K

Para una escuela de 400 estudiantes:

400 estudiantes x \$5.8K por estudiante

= \$2.3 millones

*Representa el equivalente por estudiante de todos los gastos operativos y de servicio de deuda.



¿De qué manera CPS asigna los fondos?

¿De qué manera CPS asigna los fondos?

PRESUP. TOTAL CPS (OPER. Y SVC. DE DEUDA)—\$8,600 millones

**OBLIG.
JUBILATORIAS Y DE
SVC. DE DEUDA**

\$1,800 millones

OFICINA
CENTRAL/
DE LA RED

**\$300
millones**

**FONDOS PARA FINANCIACIÓN
DIRECTA DE ESCUELAS**

\$6,500 millones

PRESUP. DE CAPITAL TOTAL DE CPS—\$707 millones

BONOS EMITIDOS POR CPS

\$554 millones

Otras fuentes de financiación
local, estatal y federal

\$153 millones



¿Cómo financia las escuelas CPS?

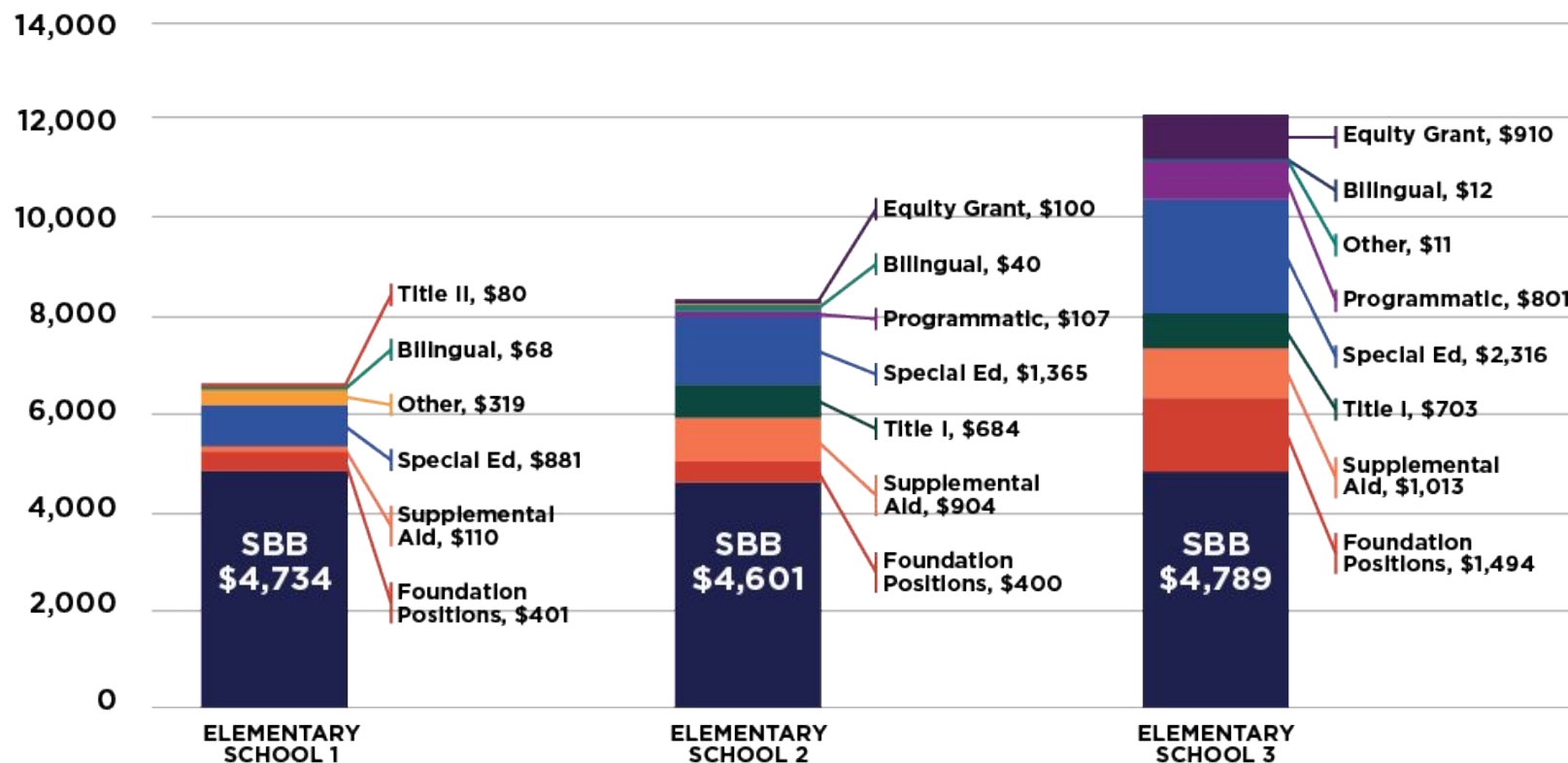
CPS financia las escuelas a través de varios flujos de financiación

Flujo de financiación	Total asign.	% del total
CARGOS BÁSICOS Directivo, orientador y secretario asignados a cada escuela	\$210 millones	7 %
SBB Fondos p/estudiante sobre la base del total de inscripciones	\$1,400 millones	49 %
AYUDA COMPLEMENTARIA Fondos p/estudiante sobre la base del total de inscrip. de bajos ingresos	\$208 millones	7 %
EDUCACIÓN ESPECIAL Cargos asignados según necesidades educ. especiales de los estudiantes	\$675 millones	24 %
RECURSOS PROGRAMÁTICOS Cargos asignados para respaldar prog. o tipos de escuelas específicos (STEM, IB, Magnet, etc.)	\$87 millones	3 %
EQUITY GRANTS (SUBV. DE EQUITAD) Fondos comp. para escuelas con un nivel de inscripción bajo o decreciente + financ. por dificultades económicas	\$66 millones	2 %

Flujo de financiación	Total asign.	% del total
AJUSTE DE SALARIO DOCENTE Fondos comp. para escuelas con salarios docentes por encima de la media	\$36 millones	1 %
BILINGÜE ESTATAL Fondos comp. para fomentar la enseñanza bilingüe	\$34 millones	1 %
TÍTULO I DISCRECIONAL Complemento basado en la concentración e inscripción total de estudiantes de bajos ingresos	\$130 millones	5 %
TÍTULO II Fondos comp. para respaldar el desarrollo profesional y clases con baja inscripción	\$6 millones	<1 %
TÍTULO III Fondos comp. para respaldar la enseñanza bilingüe	\$3 millones	<1 %



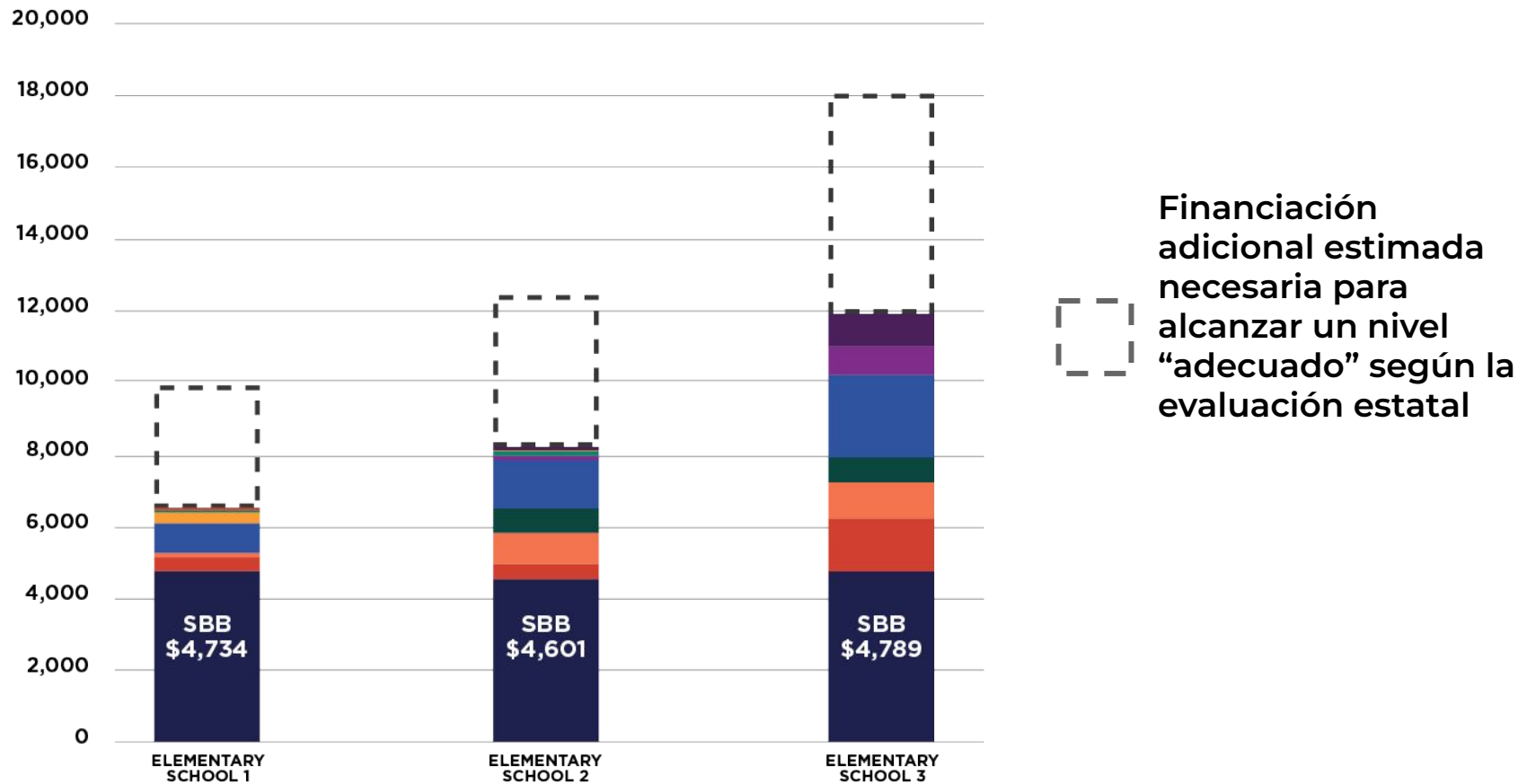
Los diferentes flujos contribuyen a las diferencias en la financiación por estudiante entre las escuelas



Los totales reflejan los totales de financiación por estudiante, según la inscripción total.



Más allá de los niveles de financiación basada en las necesidades, todas las escuelas aún precisan más fondos



Los totales reflejan los totales de financiación por estudiante, según la inscripción total.



¿Cómo influyó la opinión pública en las decisiones presupuestarias?

En los presupuestos para el año fiscal 2022, se incorporó el Índice de Oportunidad para mejorar la equidad en la financiación escolar

Retroalimentación: CPS debe encontrar maneras de mejorar la equidad en la financiación escolar.

Inversión:

En la asignación presupuestaria para el año fiscal 2022, se incluyeron **\$66 millones** destinados a financiación de subvenciones de equidad (*equity grants*), **\$26 millones** de los cuales estaban directamente relacionados con el Índice de Oportunidad de CPS.

El Índice de Oportunidad usa indicadores para analizar diferencias en el acceso a estructuras de oportunidades con el fin de respaldar a aquellas más afectadas por la inequidad para dar lugar a comunidades sólidas, pujantes y saludables.

Este índice nos permite hacer una mejor evaluación de la **necesidad específica a nivel escolar y estudiantil**, y asignar fondos de acuerdo con esta necesidad.



Factores del Índice de Oportunidad

Elaborado por la Oficina de Equidad, el Índice de Oportunidad mide las dificultades de la escuela según los factores relacionados con los estudiantes, la escuela y la comunidad que se describen a continuación.

Variable del índice

Descripción

% de estudiantes de educación especial	Porcentaje de población de estudiantes que recibe educación especial (LRE 1, 2 o 3)
% de FRL	Porcentaje de estudiantes que califican para el almuerzo gratuito o a un costo reducido
% de LEP	Porcentaje de estudiantes con conocimientos limitados de inglés
% no inscrito en Medicaid	Porcentaje de estudiantes inscritos (elegibles) en FRM, pero no inscritos en Medicaid
% de STLS	Porcentaje de estudiantes en situación de vida transitoria (sin hogar)
% de estudiantes que residen en INVEST S/W	Porcentaje de estudiantes en una escuela determinada que residen en una de las áreas comunitarias de INVEST South/West de la ciudad
% de retención docente	Tasa de retención docente
>90 % de la población de una sola raza/etnia	Indica si una escuela tiene una población estudiantil de más del 90 % de una sola raza o etnia (afroamericana o latina)

Variable del índice

Descripción

Promedio de dificultad estudiantil	Basado en el área de la comunidad de residencia del estudiante, que se asocia con un Puntaje de Índice de Dificultades elaborado por la UIC. Los puntajes de todos los estudiantes se promedian a nivel de cada escuela.
Esperanza de vida en la comunidad	Datos sobre la esperanza de vida (2010): cantidad de años (basada en el área de la comunidad en la que reside el estudiante)
Puntaje de Índice A para la financiación	Presupuesto año fiscal 2020 V. año fiscal 2019 Y 3 años de SBB (2018-2020)
Puntaje de Índice A para la financiación	Inversión de capital (2010-19) + TIF (1999-2019)
Nivel de calificación 2/3 de la SQR	Clasificación de la SQR para SY1920



En los presupuestos para el año fiscal 2022, se incluyeron ajustes para abordar los efectos de la pandemia en la inscripción

Retroalimentación: CPS debe considerar el impacto de la pandemia en la inscripción de cada escuela

Inversión:

En el presupuesto escolar para el año fiscal 2022, se incluyeron **\$32 millones** para abordar los cambios en la inscripción relacionados en la pandemia.

Con el fin de respaldar la estabilidad de cada escuela, esta inversión se basa en el cambio del año fiscal 2019 que consiste en tomar la inscripción del año anterior como base para los presupuestos iniciales, lo cual proporciona tiempo adicional a las escuelas y elimina los recortes presupuestarios de otoño.

Los **\$32 millones** en la financiación adicional del año fiscal 2022 se otorgaron a **262 escuelas** cuyo nivel de inscripción cayó debido a la pandemia.



Ejemplo de ajuste en la inscripción

A continuación, veremos un ejemplo de una escuela que atravesó una disminución en el nivel de inscripción superior a lo que indicaría la tendencia de tres años.

Inscripción AF20	Inscripción AF21	% de cambio del AF20 al AF21	% de cambio prom. 3 años	Inscripción estimada para el AF21	Aporte de inscripción usado para el AF22
259	201	-22.4%	-6.8%	241	241

AF: año fiscal.

A pesar de que esta escuela sufrió una baja real de 58 estudiantes (22 %), los datos de tendencia predijeron que la baja sería de 18 estudiantes (7 %) con una inscripción resultante de 241.

En el año fiscal 2022, esta escuela recibió financiación por 241 estudiantes.



En el presupuesto para el año fiscal 2022, se incluyeron \$1,000 millones de fondos federales para abordar necesidades escolares

Retroalimentación: En respuesta a las nuevas necesidades que trajo la pandemia, los líderes escolares, docentes, estudiantes, padres, madres y miembros de la comunidad señalaron las siguientes prioridades para el uso de los fondos federales:

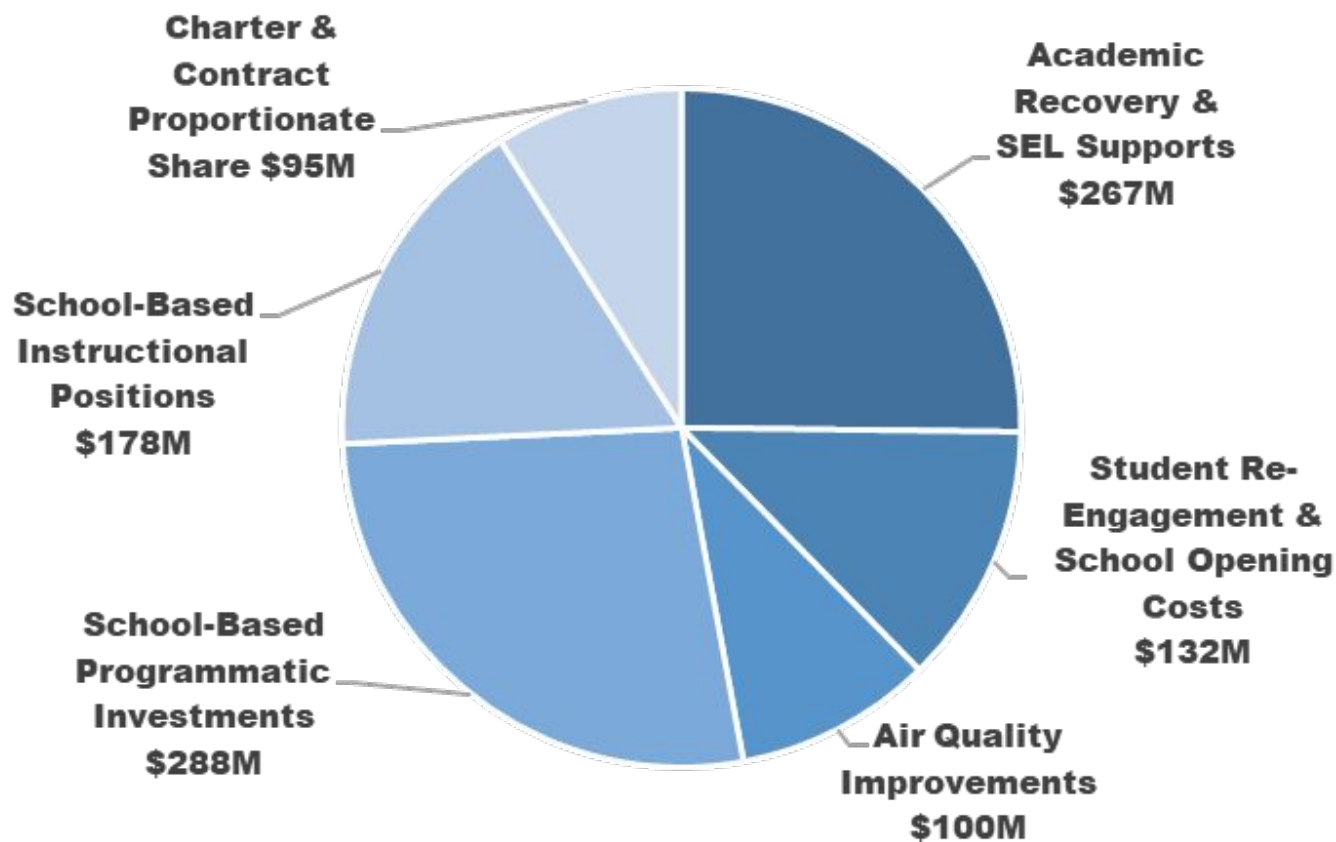
- Recursos para aquellas comunidades más afectadas por la COVID
- Apoyo sólido para SEL y salud mental
- Abordaje del impacto de la pandemia en los niveles de inscripción
- Mitigación de la pérdida de aprendizaje
- Respaldo de un retorno a clases seguro y estable
- Mejoras en tecnología y en aprendizaje virtual
- Poder de decisión en cada escuela para cubrir aquellas necesidades particulares de las comunidades escolares



En el presupuesto para el año fiscal 2022, se incluyeron \$1,000 millones de fondos federales para abordar necesidades escolares

Inversión:

En el presupuesto para el año fiscal 2022, se incluyeron \$1,060 millones del fondo federal ESSER.



Debate en grupos pequeños

Preguntas orientativas

- ¿Qué es lo que CPS debería estar **priorizando ahora mismo en lo que respecta a la financiación escolar?**
 - *perspectiva del estado actual, regreso a clases, efectos actuales de la pandemia, etc.*
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar la **transparencia, equidad, estabilidad, o sostenibilidad** en la financiación escolar?
- ¿Qué debería considerar CPS **en el largo plazo?**



Opiniones de los participantes

La persona encargada de tomar notas registrará las respuestas a las siguientes preguntas según lo que se haya conversado en grupo:

- Anotar una idea principal.
- ¿Qué ámbito les gustaría conocer mejor?
- ¿Qué voces están faltando?

Elijan a un representante para que lea las respuestas.

Un minuto por grupo.



Aportes, próximos pasos y otras oportunidades de participación

Próximos pasos a corto plazo:

- Recopilar opiniones, obtener temas de los foros.
- Incorporar la información al grupo de trabajo + planificación anual para el año fiscal 2023.

A largo plazo:

- Analizar temas con el grupo de trabajo en lo que respecta a las recomendaciones.
- Compromiso continuo de las partes interesadas - este grupo + en otros ámbitos

Encuesta sobre rediseño de responsabilidades:

- Para nosotros, es importante comprender lo que usted desea saber acerca del rendimiento escolar y del distrito.
- ¡Queremos escuchar su opinión! Tómese un momento para responder a [esta encuesta](#) antes del 23 de diciembre, de modo que sus prioridades nos permitan orientar la toma de decisiones del distrito.



¡Gracias!