

Escuelas Públicas de Chicago

Foro sobre financiación escolar



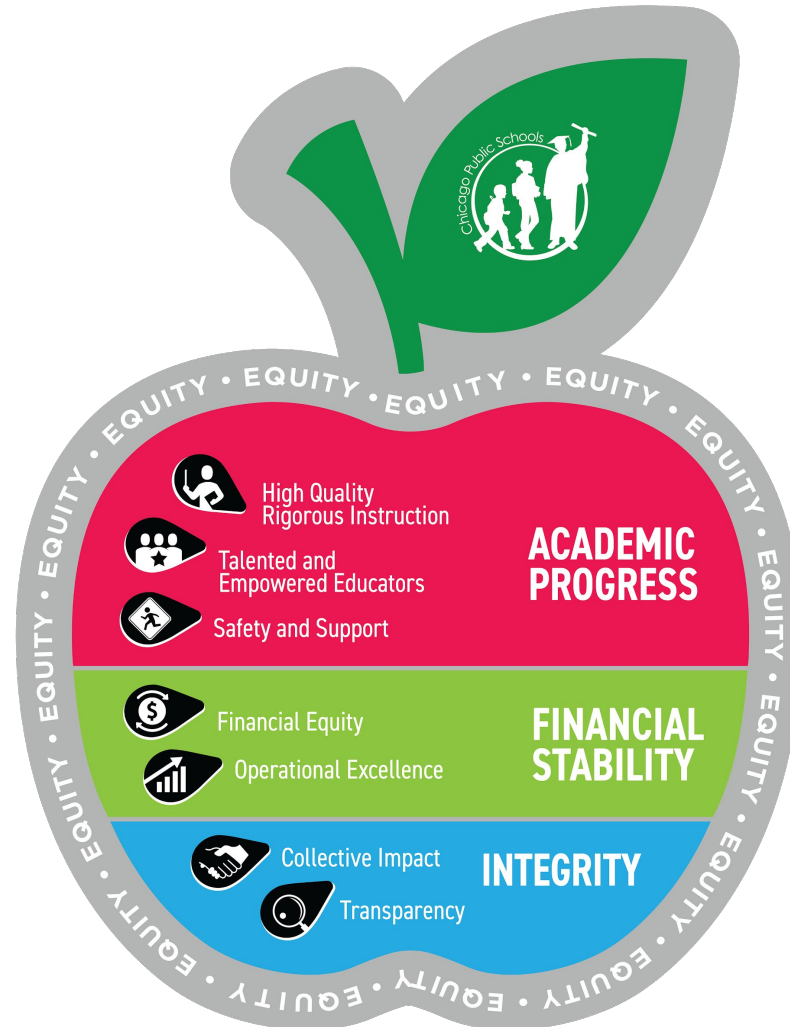
BIENVENIDOS

Programa

- Presentación: 30 minutos
- Debates en grupos pequeños: 60 minutos
- Presentación de informe: 30 minutos



Visión de cinco años



Equality



Equity



Por qué estamos aquí

Este es uno de los seis talleres públicos que tiene como objetivo analizar el estado de la financiación escolar en las Escuelas Públicas de Chicago (Chicago Public Schools, CPS).

Tal como anunciaron la alcaldesa Lightfoot y la directora ejecutiva Jackson en julio de 2019:

*“Para ayudar a garantizar que las escuelas cuenten con recursos para satisfacer el cambio demográfico y las necesidades de sus alumnos, CPS se ha comprometido a examinar sus fórmulas de financiación escolar y asignación de recursos. **En particular, CPS trabajará para determinar si existe una manera más equitativa de financiar a las escuelas en todo el distrito. Durante el año escolar 2019-2020, CPS obtendrá comentarios de las partes interesadas para garantizar que se tengan en cuenta las voces de los docentes y los miembros comunitarios**”.*



Invitamos al público a participar en un proceso de varias fases para examinar la financiación escolar

Fase uno: diciembre de 2019 a marzo de 2020

- **Creación de un grupo de trabajo encargado de abordar la financiación escolar.**
- **Talleres inaugurales de participación en la financiación escolar de CPS.**
- **Emisión del informe de la fase uno de parte del grupo de trabajo para comunicar el presupuesto para el año fiscal 2021.**

Fase dos: verano de 2020 a marzo de 2021

- **Continuación del grupo de trabajo encargado de abordar la financiación escolar.**
- **Continuación de los talleres de participación en la financiación escolar de las CPS.**
- **Emisión del informe de la fase dos por parte del grupo de trabajo para comunicar el presupuesto para el año fiscal 2022.**



La opinión del público es un aporte clave para el grupo de trabajo encargado de abordar la financiación escolar

El grupo de trabajo encargado de abordar la financiación escolar tiene que brindar recomendaciones para mejorar la financiación escolar en las CPS, y está compuesto por los siguientes:

- Padres
- Alumnos
- Directores
- Sindicato de Maestros de Chicago (Chicago Teachers Union, CTU), y representantes de las escuelas charter
- Defensores y expertos en el tema
- Oficina del gobernador
- Cúpula de la oficina de la alcaldesa, de la Junta de Educación y de CPS.

Antes de febrero de 2021, el grupo de trabajo publicará un informe de la fase uno para informar las opciones para el ciclo presupuestario del año fiscal 2021, y un informe de la fase dos con recomendaciones para mejorar la metodología de financiación escolar.



La participación de las partes interesadas es fundamental para orientar nuestro trabajo

Con la ayuda de los líderes escolares y otras partes interesadas, en los dos últimos años, el distrito ha realizado correcciones importantes en el enfoque de la financiación escolar, y se centró en lo siguiente:

- Transparencia
- Equidad
- Sostenibilidad
- Estabilidad



Se están llevando a cabo seis talleres en toda la ciudad



Talleres de Participación de financiación escolar

Para solicitar la opinión de las partes interesadas en todo Chicago, el distrito organizará seis foros de financiación escolar para lograr informar e interactuar a los miembros comunitarios. Estos foros proveerán una visión general de sus actuales metodologías de financiación, y recogerán opiniones de la comunidad. En estas reuniones, los padres y otras partes interesadas podrán compartir las necesidades de sus comunidades escolares y ofrecer sugerencias de cómo hacer que el proceso de financiación escolar sea más equitativo, transparente y sostenible.

MIÉRCOLES
29 ENE 2020
6-8 P.M.

Amundsen High School
5110 N. Damen Ave., Chicago, IL 60625

Regístrese en: fundingworkshopamundsen.eventbrite.com

JUEVES
30 ENE 2020
6-8 P.M.

Michele Clark High School
5101 W. Harrison St., Chicago, IL 60644

Regístrese en: fundingworkshopmicheleclark.eventbrite.com

SÁBADO
1 FEB 2020
11 A.M.-1 P.M.

Corliss High School
821 E. 103rd St., Chicago, IL 60628

Regístrese en: fundingworkshopcorliss.eventbrite.com

MIÉRCOLES
5 FEB 2020
6-8 P.M.

Hammond Elementary School
2819 W. 21st Pl., Chicago, IL 60623

Regístrese en: fundingworkshophammond.eventbrite.com

JUEVES
6 FEB 2020
6-8 P.M.

Dyett High School
555 E. 51st St., Chicago, IL 60615

Regístrese en: fundingworkshopdyett.eventbrite.com

SÁBADO
8 FEB 2020
11 A.M.-1 P.M.

Roberto Clemente High School
1147 N. Western Ave., Chicago, IL 60622

Regístrese en: fundingworkshopclemente.eventbrite.com



El formato de los talleres está diseñado para fomentar un diálogo sólido y reunir opiniones

Análisis de tres preguntas centrales

- ¿De dónde obtiene CPS su financiación?
- ¿Cómo asigna CPS su financiación?
- **¿Cómo financia CPS a las escuelas?**



Preguntas guía

- ¿Cómo satisface o no satisface las necesidades de su comunidad escolar el enfoque actual de financiación escolar de CPS?
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar la equidad en la financiación escolar?
- ¿Qué podría hacer CPS para mejorar la transparencia en la financiación escolar?
- ¿Qué podrían hacer CPS para mejorar la sostenibilidad en la financiación escolar?
- Si CPS tuviera ingresos adicionales, ¿qué deberíamos priorizar?



Su opinión servirá de base para el trabajo actual y futuro

Actualidad:

- Diálogo auténtico y diverso.
- Su opinión es importante: exprésese.
- Las preocupaciones menores pueden contribuir a lograr mejoras importantes.

Próximos pasos a corto plazo:

- Reunir opiniones, obtener temas de los foros.
 - Comparar lo que se puede hacer en la actualidad con lo que hay que tener en cuenta en el futuro.
 - Comparar la fase uno con la fase dos.
- Realizar una encuesta de seguimiento.
- Incorporar la información al grupo de trabajo y a la planificación anual del año fiscal 2021.

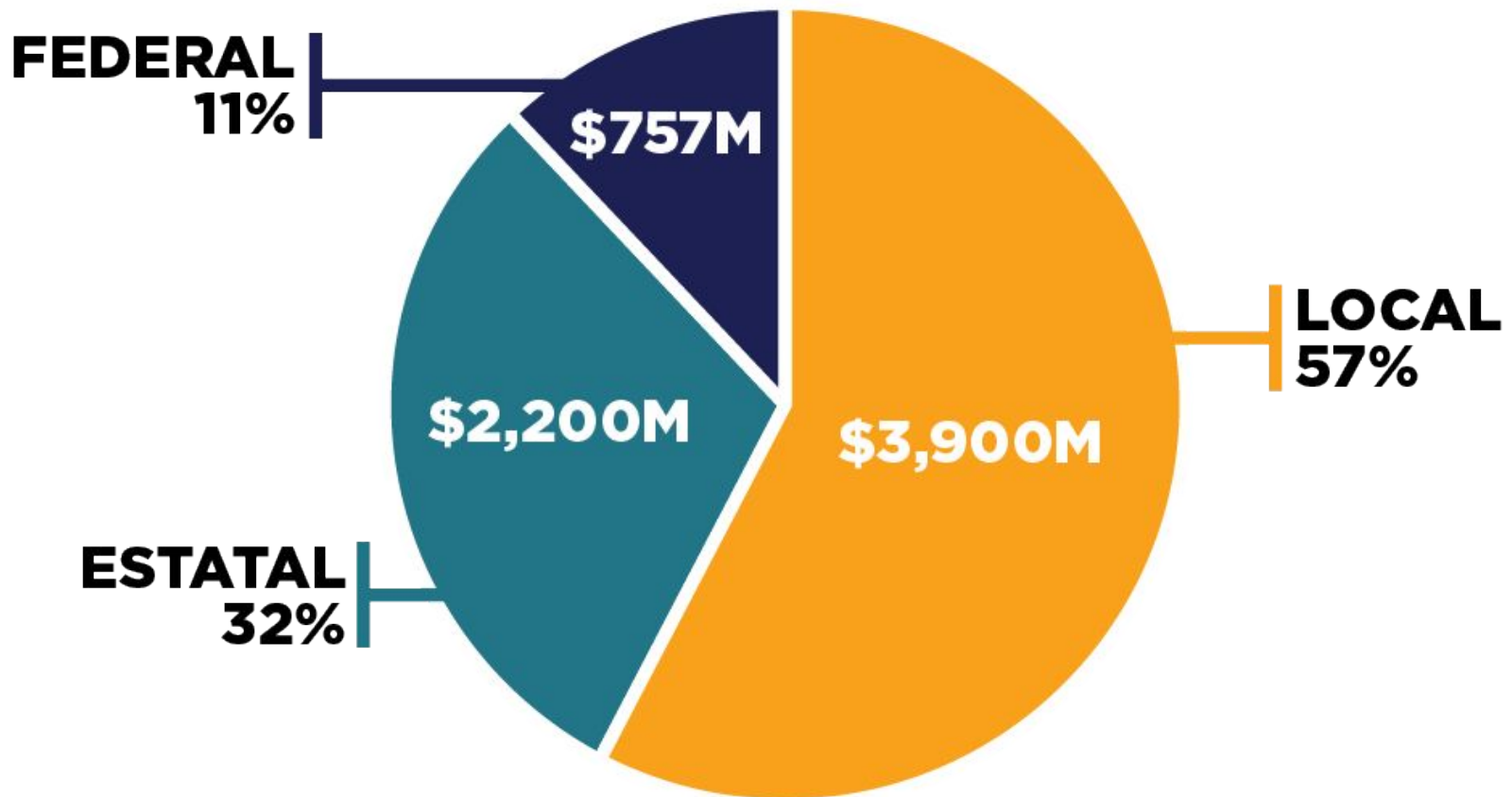
A largo plazo:

- Fase dos de la participación de las partes interesadas.
- Análisis de las áreas y las oportunidades para tener en cuenta en el futuro.
- Incorporar la información al presupuesto anual y al proceso de planificación.



¿DE DÓNDE OBTIENE CPS SU FINANCIACIÓN?

¿De dónde obtiene CPS su financiación?

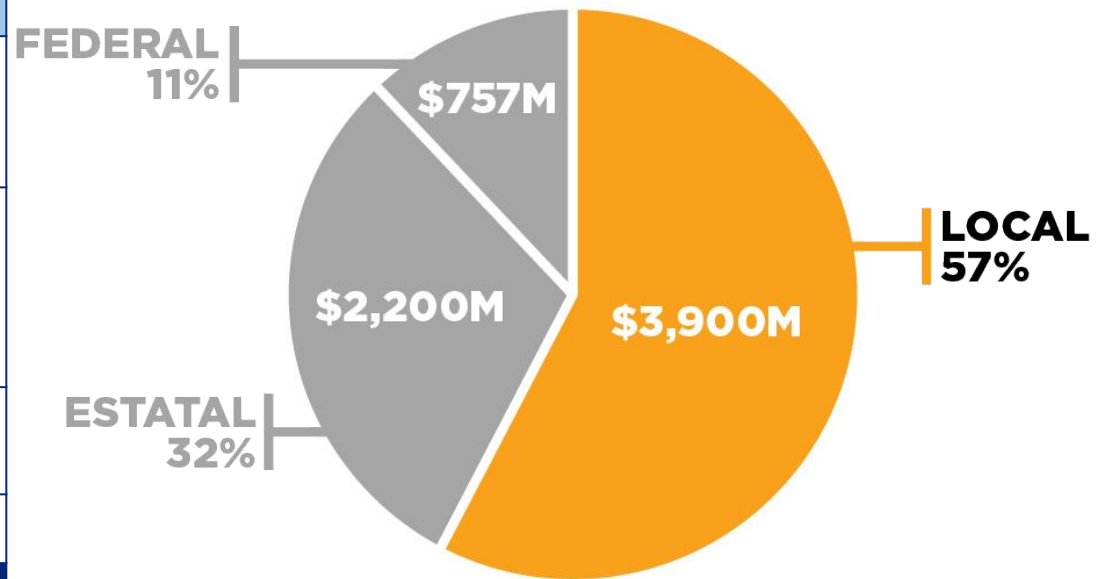


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



La gran mayoría de la financiación proviene de los habitantes de Chicago

Fuente de ingreso local	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
Impuestos sobre bienes inmuebles	\$3,100M	45 %
Impuesto de reemplazo sobre bienes personales	\$215M	3 %
Superávit de TIF	\$163M	2 %
Otra	\$413M	6 %
Total	\$3,900M	57 %

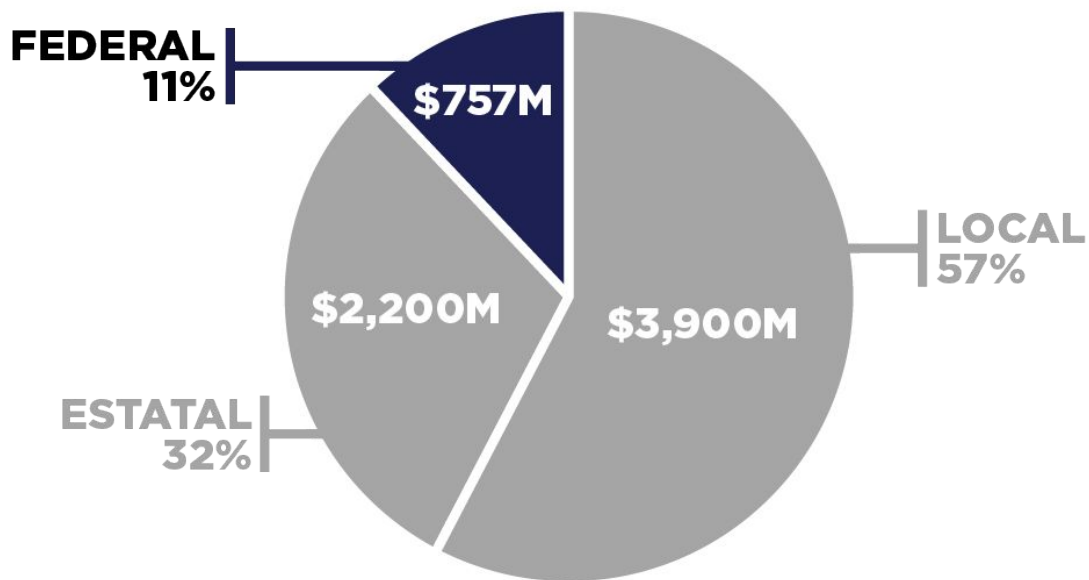


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



Los fondos federales se destinan principalmente a apoyar a los alumnos de familias con ingresos limitados.

Fuente de ingreso federal	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
<i>Every Student Succeeds Act</i> (ESSA) [Ley Cada estudiante triunfa]	\$348M	5 %
Nutrición	\$202M	3 %
Otra	\$207M	3 %
Total	\$757M	11 %

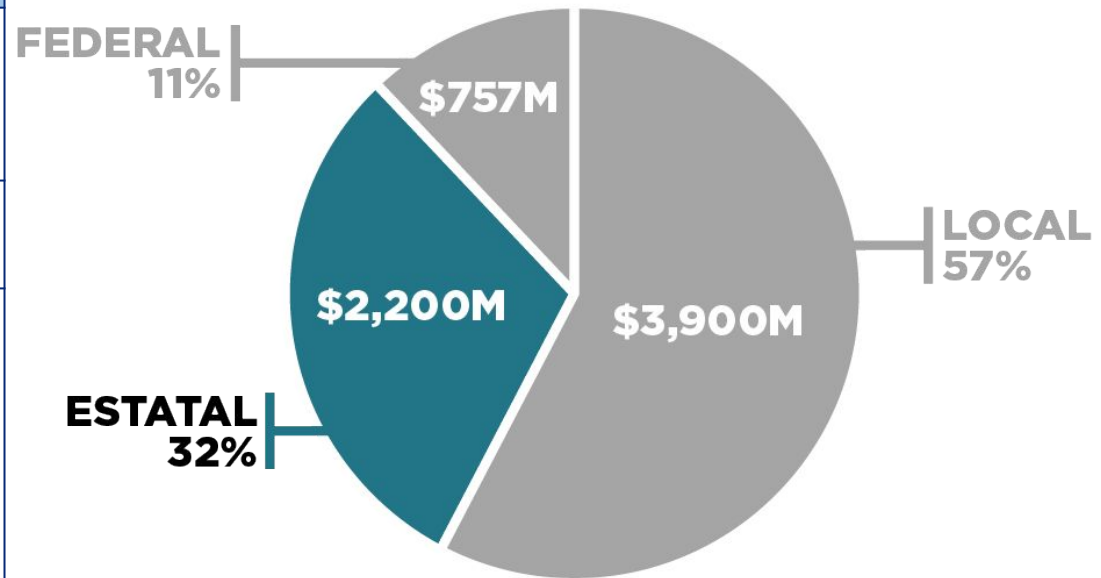


Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



La financiación estatal mejoró desde el 2017 con el modelo de financiación basado en pruebas

Fuente de ingreso estatal	Presupuesto del año fiscal 2020	% del presupuesto total
Financiación basada en pruebas	\$1,700M	24 %
Pensión del estado	\$257M	4 %
Subvención en bloque para la primera infancia (<i>Early Childhood Block Grant, ECBG</i>)	\$201M	3 %
Otra	\$117M	2 %
Total	\$2,200M	32 %



Los totales comprenden todos los ingresos operativos y de servicio de la deuda.



A pesar de las mejoras recientes, a CPS le falta aproximadamente dos mil millones de dólares de financiación adecuada

	Total	Equivalent e por alumno*
Ingresos actuales de CPS (locales y estatales)	\$6,200 millones	\$17.4K
Déficit de fondos	\$1,900 millones	\$5.4K
Ingresos de CPS con una financiación adecuada	\$8,100 millones	\$22.8K

Para una escuela con 400 alumnos:

400 alumnos x \$5.4K por alumno

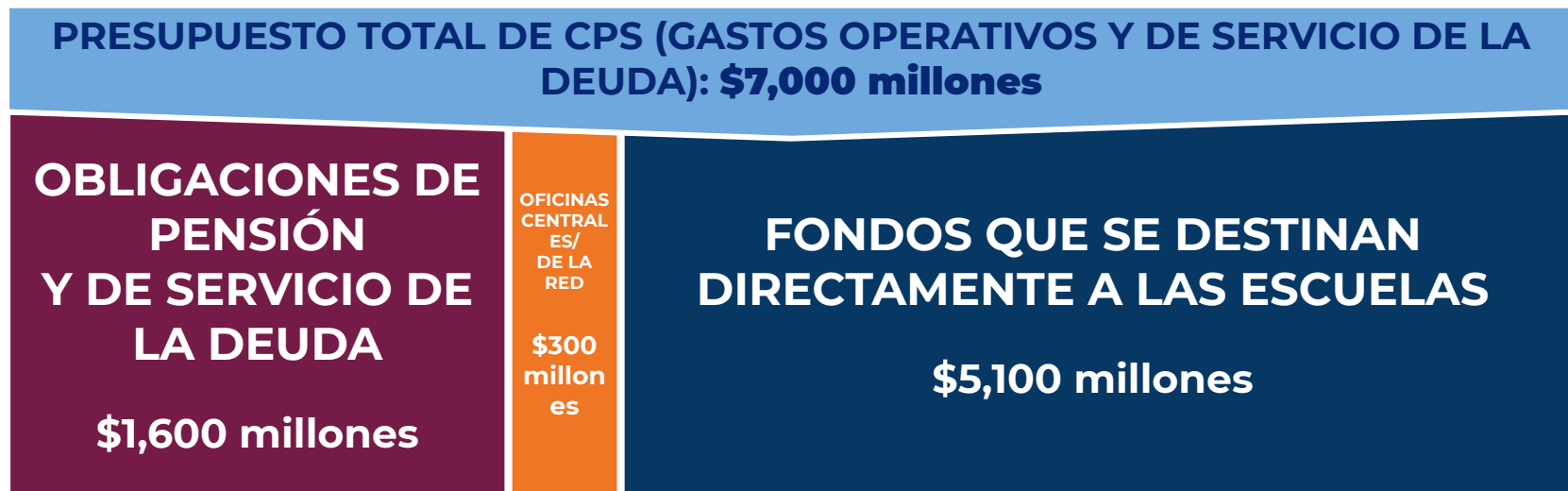
= \$2.1 millones

*Representa el equivalente por alumno de todos los gastos operativos y de servicio de la deuda.



¿CÓMO ASIGNA CPS SUS RECURSOS?

¿Cómo asigna CPS sus recursos?



\$1,600 millones se destinan directamente a pagar pensiones y servicio de la deuda



PENSIONES

CPS destina aproximadamente \$900 millones para financiar las pensiones de los docentes.

El costo del año en curso es solo \$245 millones; la cantidad restante se usa para financiar las obligaciones contraídas en años anteriores.

SERVICIO DE LA DEUDA

Las CPS destinan \$664 millones al pago de capital e intereses de la deuda a largo plazo.

Estos dólares cancelan los bonos emitidos por CPS para financiar las inversiones de capital en las escuelas.



Los gastos de la oficina central y de redes escolares representan el cuatro por ciento de los gastos de CPS.



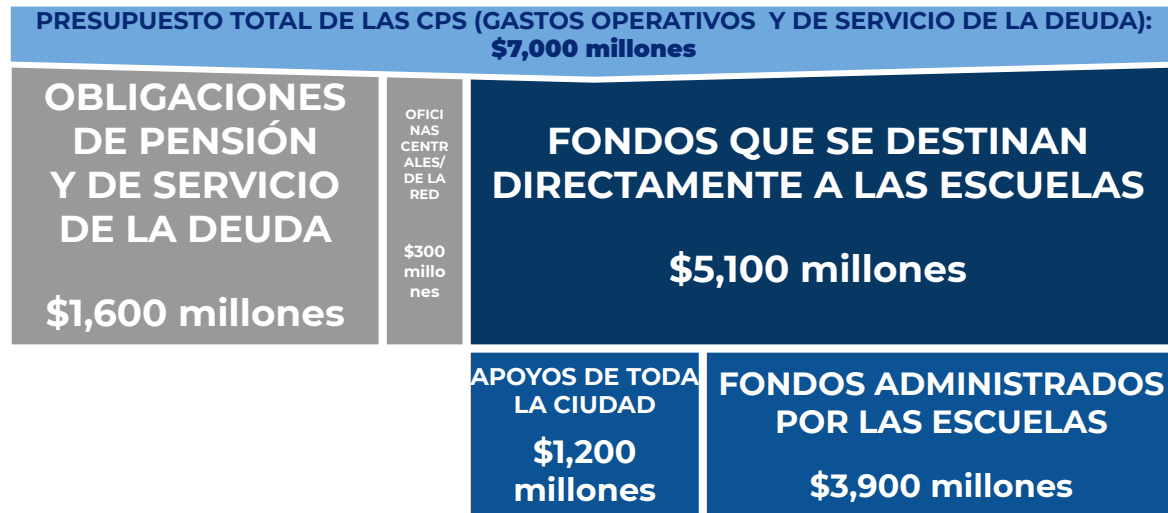
OFICINA CENTRAL Y REDES ESCOLARES

Los gastos de la oficina central incluyen los gastos administrativos del distrito (por ejemplo, recursos humanos, asuntos legales, apoyo y participación estudiantil, finanzas).

Los gastos de las redes escolares consisten principalmente en el apoyo educativo y en el desarrollo profesional de las escuelas y los directores.



Más de \$5,000 millones del presupuesto de CPS se destina directamente a las escuelas



APOYOS DE TODA LA CIUDAD

\$1,200 millones financian apoyos de toda la ciudad (como transporte, seguridad, servicios de tecnología de la información) que benefician de forma directa a las escuelas.

FONDOS ADMINISTRADOS POR LAS ESCUELAS

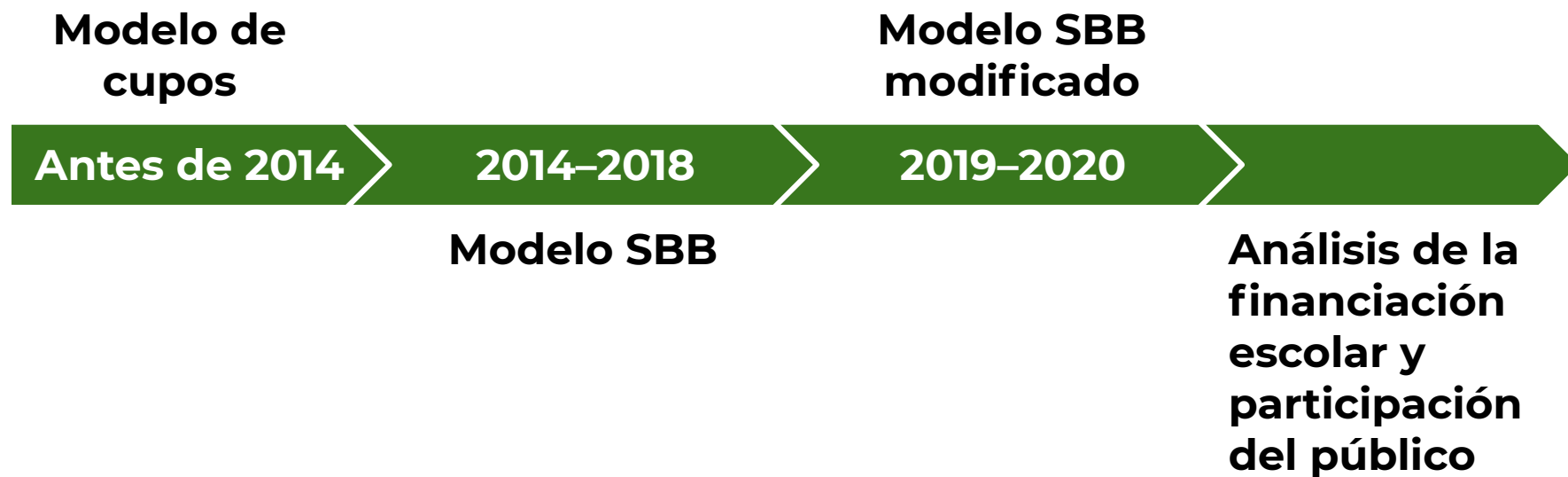
\$3,900 millones se destinan de forma directa a las escuelas para que los administren a nivel local.

Los directores y los Consejos Escolares Locales (*Local School Councils*, LSC) tienen una amplia autonomía en estos fondos.



¿CÓMO FINANCIA CPS A LAS ESCUELAS?

El enfoque de CPS con respecto a la financiación escolar experimentó cambios importantes en la última década



Antes del año fiscal 2014: modelo de cupos

Modelo de
cupos

Modelo SBB
modificado

Antes de 2014

2014–2018

2019–2020

Modelo SBB

Análisis de la financiación
escolar y participación del
público

El modelo de cupos asignaba la financiación a las escuelas principalmente a través de puestos determinados mediante fórmulas de “cupos”.

La cantidad de alumnos inscritos en cada escuela determinaba la cantidad de puestos docentes que la escuela recibía. Se destinaron pequeñas cantidades de dólares para gastos no relacionados con el personal, además de los puestos docentes.

Docentes de aula

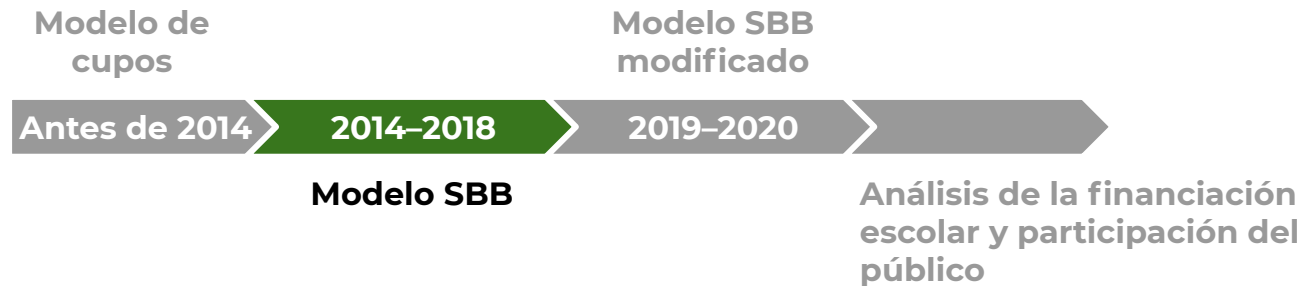
Las siguientes proporciones se utilizan para calcular el cupo de docentes de una escuela primaria:

Nivel de grado	Proporción alumnos-docente fijado
Intermedio/Superior (4-8)	31:1
Primario (1-3)	28:1
Kínder*	51:1

*Nótese que el kínder es un programa de medio día con una matrícula de 56 alumnos (28 x 2), con docentes asignados que todos los días tienen una clase durante la mañana y otra durante la tarde.



Año fiscal 2014 al año fiscal 2018: presupuesto basado en los alumnos



El modelo de presupuesto basado en los alumnos (*Student Based Budgeting*, SBB), que se introdujo en el año fiscal 2014, asignaba los fondos principalmente a través de asignaciones de dólares por alumno, que los directores podían utilizar a su discreción.

Estos dólares sustituyeron la financiación de los puestos asignados, según el modelo de cupos.



Año fiscal 2014 al año fiscal 2018: presupuesto basado en los alumnos

Modelo de
cupos

Modelo SBB
modificado

Antes de 2014

2014–2018

2019–2020

Modelo SBB

Análisis de la financiación
escolar y participación del
público

Categoría de inscripción	Ponderación
Kínder a 3. ^{er} grado	1.07
4. ^o grado a 8. ^o grado.	1.00 (tasa base)
9. ^o grado a 12. ^o grado	1.24

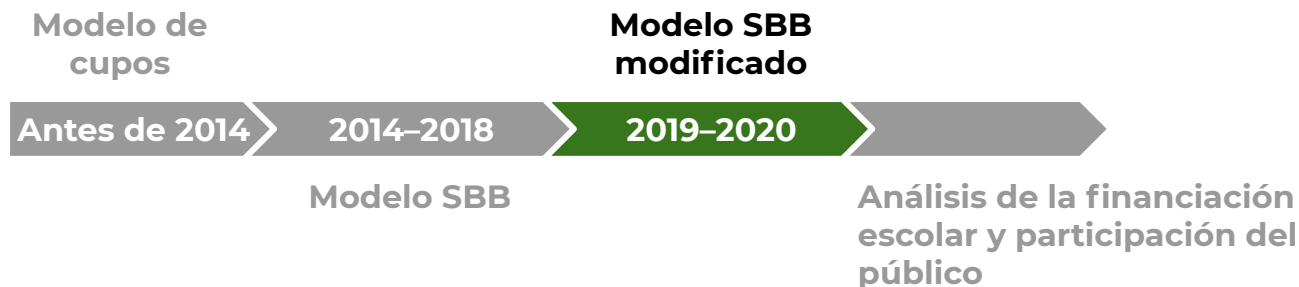
Las escuelas recibían una tasa base por alumno para los estudiantes de 4.^o grado a 8.^o grado.

Las escuelas recibían una tasa mayor para alumnos de kínder hasta 3.^{er} grado y de 9.^o grado a 12.^o grado.



Año fiscal 2019 y año fiscal 2020: enfoque de SBB modificado

En los años fiscales 2019 y 2020, las escuelas siguieron recibiendo financiación conforme al modelo SBB, pero con cambios importantes para fomentar la equidad y el rendimiento de los alumnos.



1. Cambio a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior + liberación de los presupuestos en primavera

CPS cambió los criterios de las asignaciones en función de la matrícula a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior, en lugar de las proyecciones de matrícula. Cambiar a la matrícula del vigésimo día de clases del año anterior como base para la financiación permitió mantener la financiación de las escuelas que habrían perdido conforme al enfoque anterior del SBB.

Este cambio en la política logró lo siguiente:

Disminuir las interrupciones al comienzo de clases mediante la eliminación de los recortes presupuestarios de otoño; las escuelas que aumentó la cantidad de alumnos inscritos recibieron dólares adicionales para apoyar el aumento de las inscripciones.

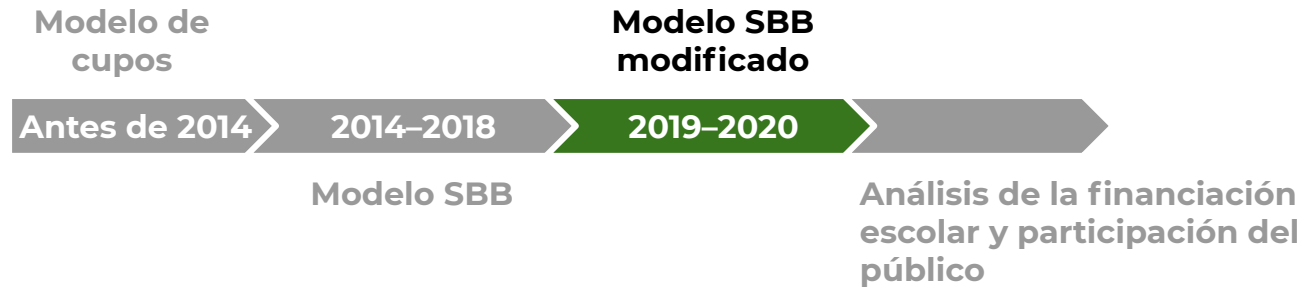
Acelerar el plazo para la contratación de docentes y para los cambios en el personal escolar, lo que ayudó a las escuelas a buscar los mejores candidatos para ocupar los puestos a finales de la primavera.

Generar una mayor previsibilidad para los directores para apoyar la planificación a largo plazo.



Año fiscal 2019 y año fiscal 2020: enfoque de SBB modificado

En los años fiscales 2019 y 2020, las escuelas siguieron recibiendo financiación conforme al modelo SBB, pero con cambios importantes para fomentar la equidad y el rendimiento de los alumnos.



2. Ayuda complementaria

CPS mantuvo la estructura de distribución de la ahora eliminada metodología estatal de Ayuda Estatal General Complementaria, y asignaron una cantidad de dólares por cada alumno de bajos ingresos en una escuela.

3. Suplemento para escuelas con baja matrícula (año fiscal 2019) y subvención para la equidad (año fiscal 2020)

Para apoyar a las escuelas con una matrícula baja y en disminución, en el año fiscal 2019, CPS asignó fondos a través del complemento para escuelas con baja matrícula; y en el año fiscal 2020, asignó subvenciones para la equidad.

4. Cupos para puestos de educación especial

CPS volvió a la práctica de asignar recursos para docentes de educación especial y paraprofesionales a través de puestos, en lugar de asignaciones en dólares.



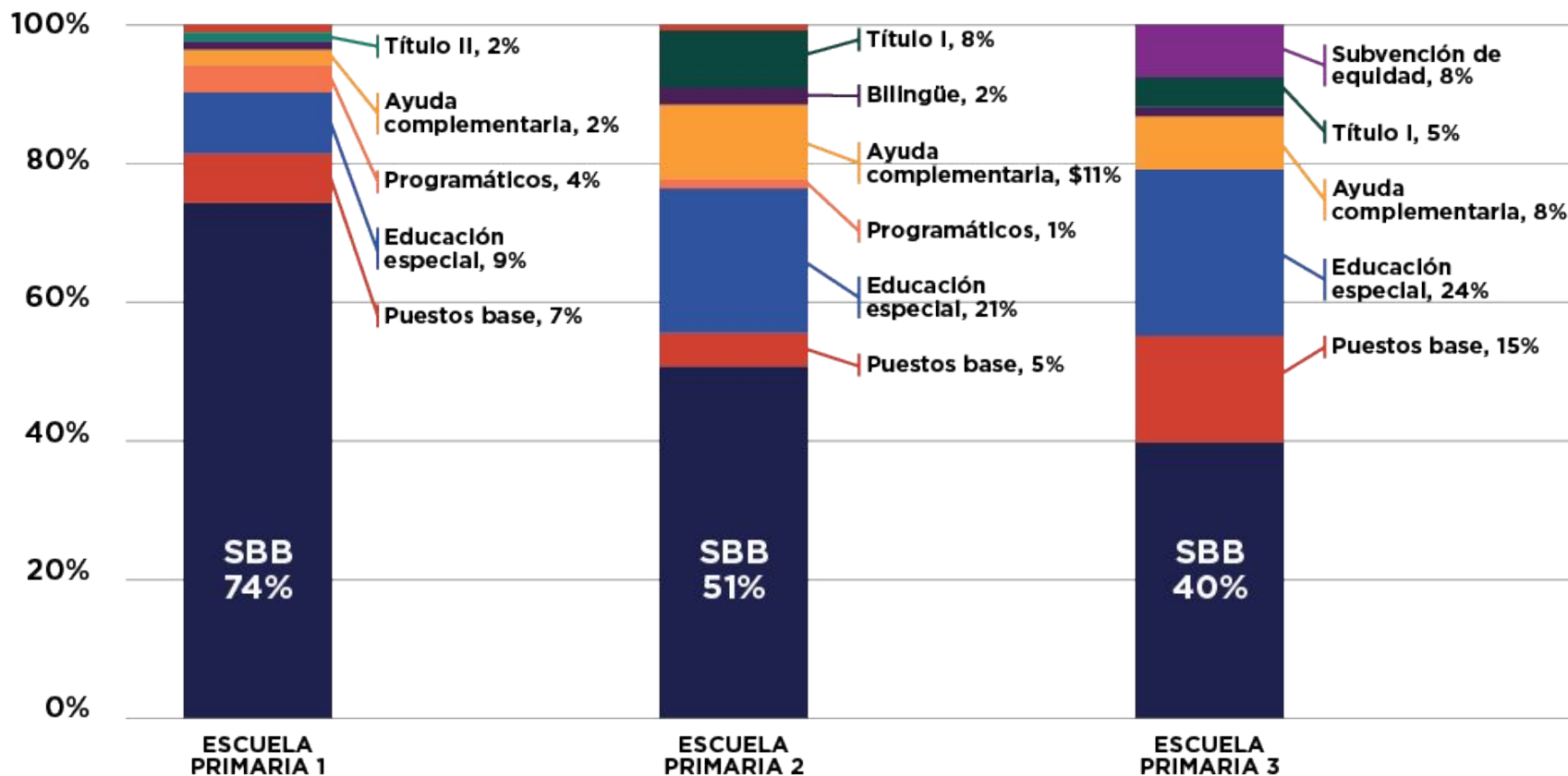
CPS entrega fondos a las escuelas a través de una variedad de vías de financiación

VÍA DE FINANCIACIÓN	Total asignado	% del total
PUESTOS BASE Director, consejero y secretario asignados a cada escuela.	\$190 millones	7 %
SBB Fondos por alumno en función de la matrícula total.	\$1,400 millones	51 %
AYUDA COMPLEMENTARIA Fondos por alumno en función de la matrícula total de alumnos con bajos ingresos.	\$220 millones	8 %
EDUCACIÓN ESPECIAL Puestos asignados en función de los alumnos con necesidades de educación especial.	\$594 millones	22 %
RECURSOS PROGRAMÁTICOS Puestos asignados para apoyar programas específicos o tipos de escuelas (STEM, IB, Magnet, etc.)	\$88 millones	3 %
SUBVENCIONES PARA LA EQUITAD Fondos complementarios para escuelas con matrículas bajas y en disminución.	\$31 millones	1 %

VÍA DE FINANCIACIÓN	Total asignado	% del total
AJUSTE DE SALARIO DOCENTE Fondos complementarios destinados a escuelas con salarios docentes superiores a la media.	\$32 millones	1 %
BILINGÜE ESTATAL Fondos complementarios para fomentar la enseñanza bilingüe.	\$28 millones	1 %
TÍTULO I DISCRECIONAL Complemento que se basa en la concentración y la matrícula total de alumnos de bajos ingresos.	\$141 millones	5 %
TÍTULO II Fondos complementarios para apoyar el desarrollo profesional y clases con una baja matrícula.	\$5 millones	<1 %
TÍTULO III Fondos complementarios para apoyar la enseñanza bilingüe.	\$3 millones	<1 %



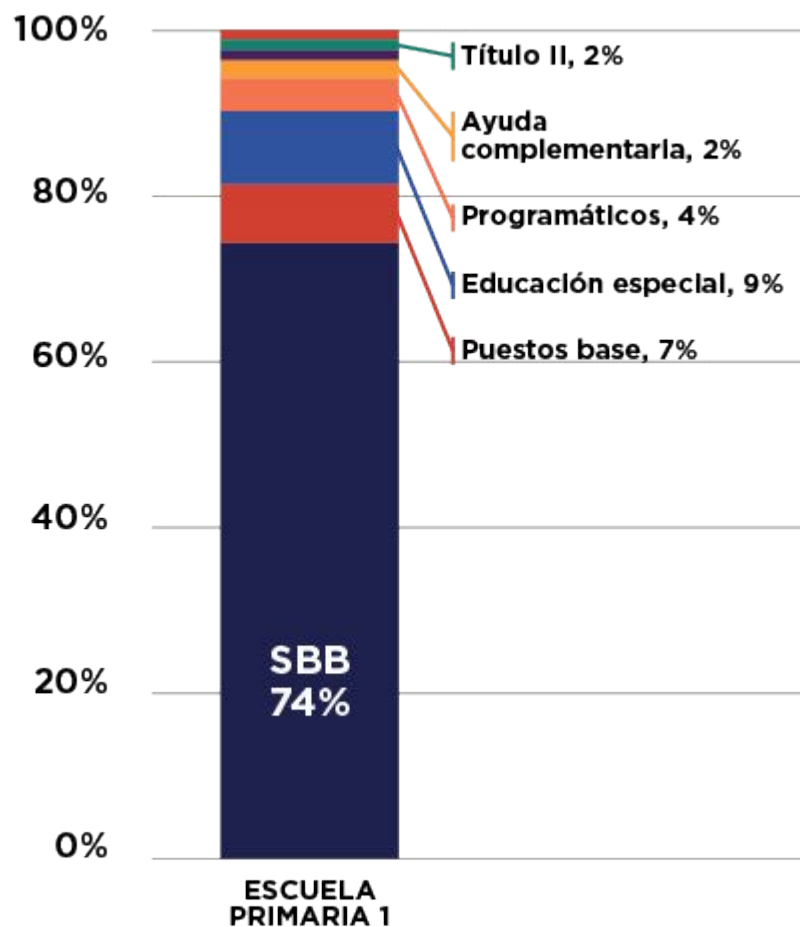
La asignación de recursos escolares varía en función del tipo de escuela y de la demografía de los alumnos



Las escuelas con alta matrícula y con poca pobreza reciben la mayor parte de su financiación a través del SBB

Inscripción	1002
Bajos ingresos	13 %
Bilingüe	5 %
Educación especial	5 %
Presupuesto total	\$6.0 mill ones
Total \$/Alumno*	\$5,988

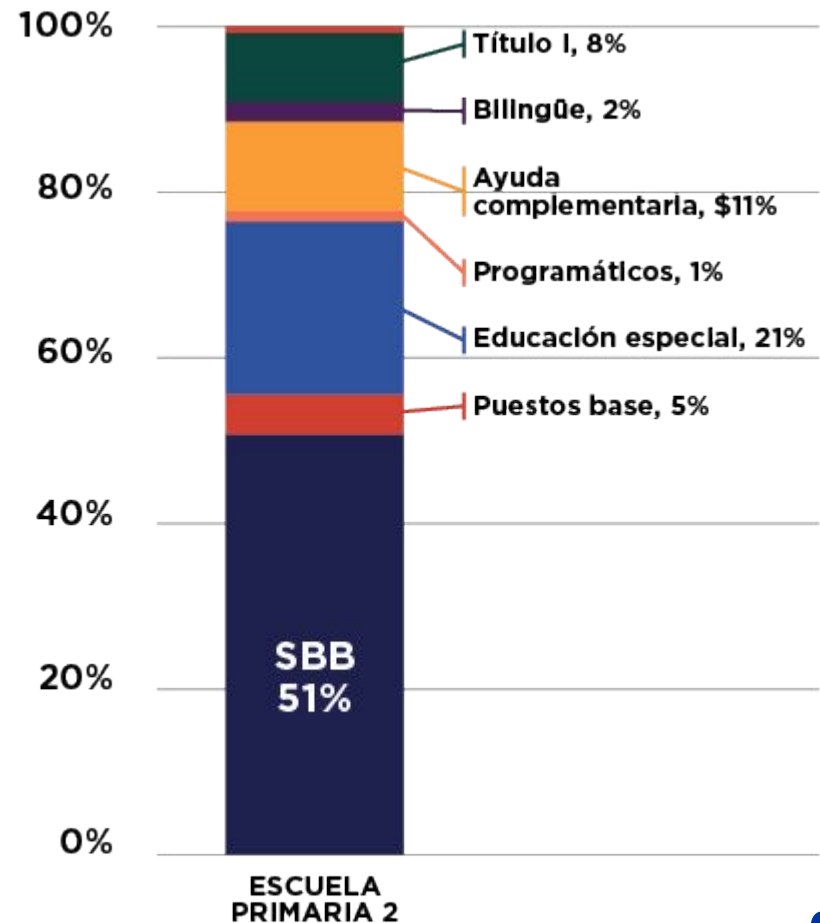
*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



Las escuelas con alta matrícula y con alumnos muy necesitados reciben vías de financiación adicionales en función de la necesidad

Inscripción	909
Bajos ingresos	99 %
Bilingüe	46 %
Educación especial	10 %
Presupuesto total	\$8.7M
Total \$/Alumno*	\$9,536

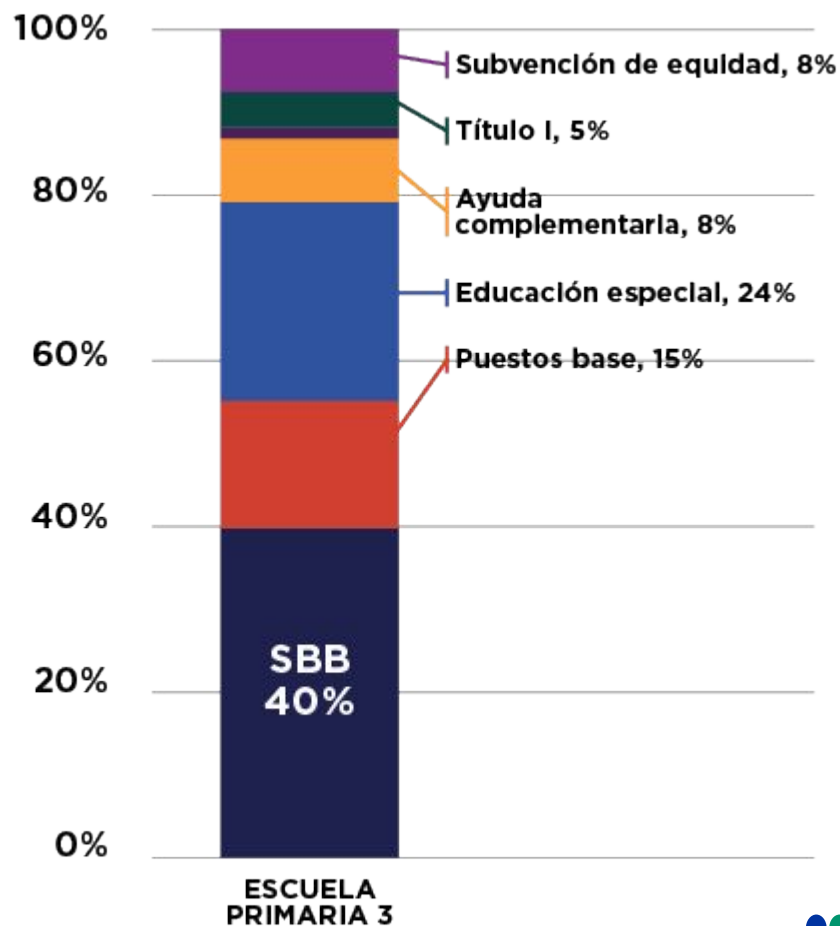
*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



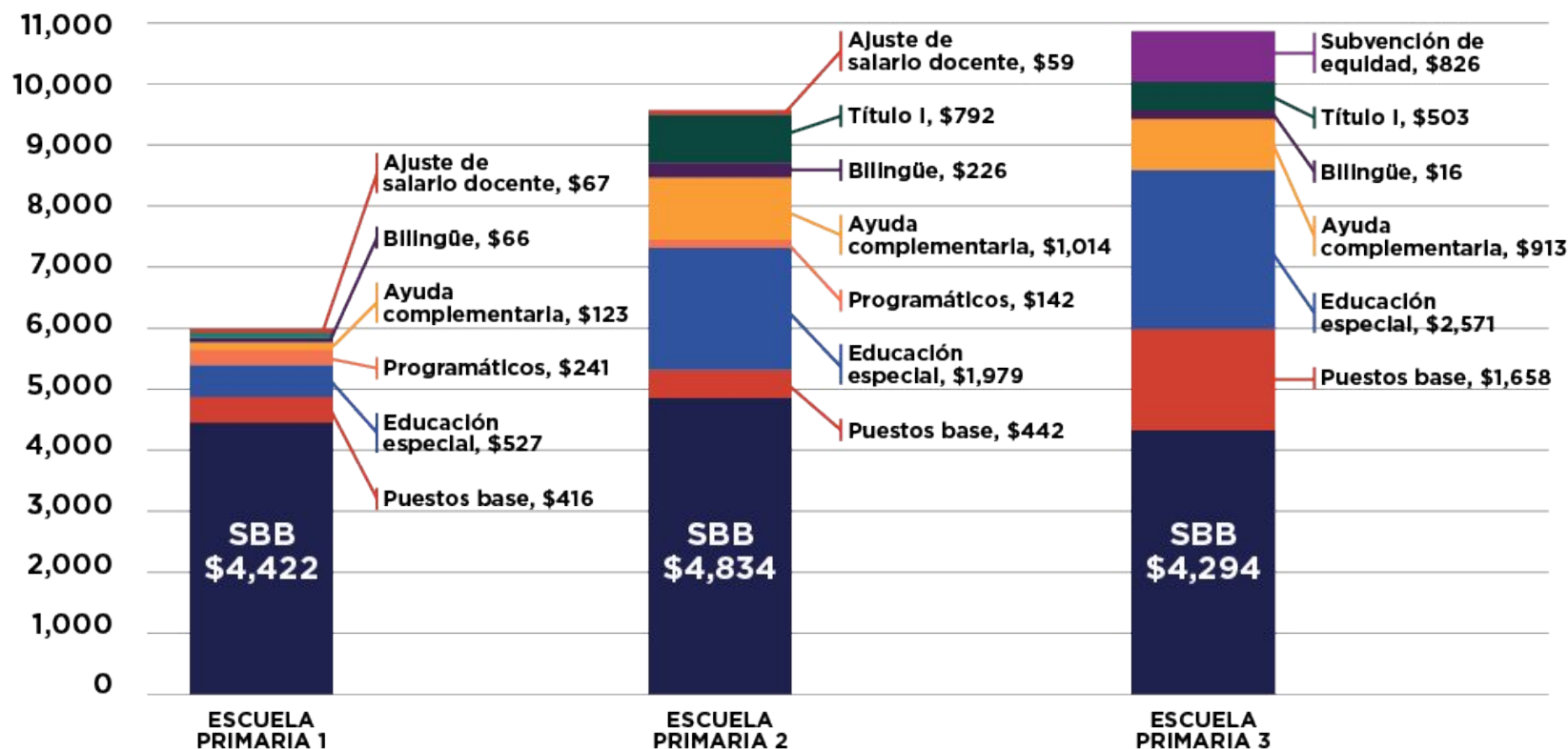
El SBB representa una porción menor del presupuesto para las escuelas más necesitadas y con baja matrícula

Inscripción	267
Bajos ingresos	84 %
Bilingüe	3 %
Educación especial	17 %
Presupuesto total	\$2.9M
Total \$/Alumno*	\$10,806

*El total representa solo la financiación asignada a las escuelas y no incluye los gastos centrales que comprenden las operaciones, la administración y otros costos.



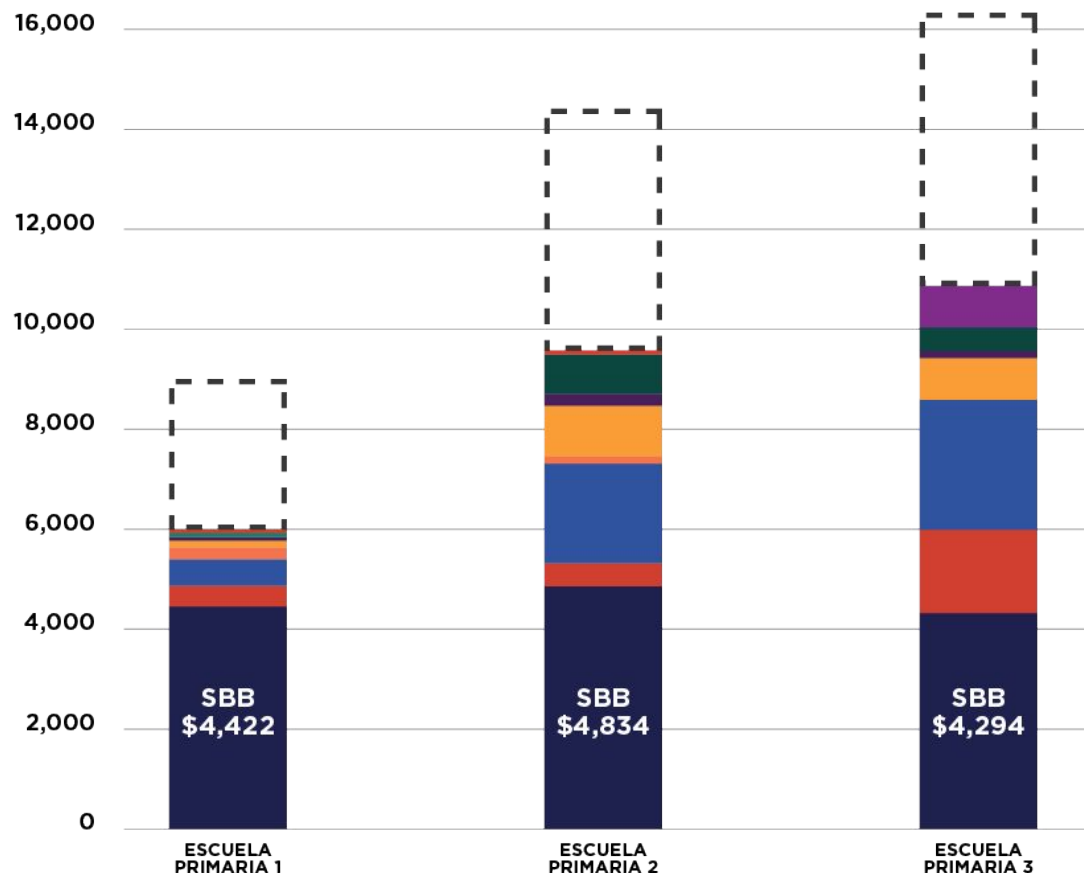
Las diferentes vías de financiación contribuyen a las diferencias en la financiación por alumno entre las escuelas.



Los totales reflejan los totales de financiación por alumno en función de la matrícula total.



A pesar de los niveles de financiación en función de la necesidad, todas las escuelas necesitan fondos adicionales.



Fondos adicionales estimados necesarios para alcanzar la “suficiencia”, según la evaluación del estado

Los totales reflejan los totales de financiación por alumno en función de la matrícula total.



DEBATE EN GRUPOS PEQUEÑOS

Opinión de los presentes

Use la hoja grande en blanco y los marcadores para anotar las respuestas a las siguientes tres preguntas, según lo que se informó a partir del debate grupal:

- Escriba una idea principal
- ¿Cuál es la pregunta que el grupo sigue teniendo?
- ¿Quién falta en la mesa?

Designa a un representante para que lea las respuestas.

Un minuto por grupo.



Lecciones principales, próximos pasos y otras oportunidades para apoyar a las escuelas

Próximos pasos a corto plazo:

- Reunir opiniones, obtener temas.
- Realizar una encuesta de seguimiento.
- Incorporar la información al grupo de trabajo y a la planificación anual del año fiscal 2021.

A largo plazo:

- Participación de las partes interesadas en la fase dos.
- Incorporación de la información al presupuesto anual y al proceso de planificación.

Proceso de capital propuesto para el año fiscal 2021:

- Es necesario priorizar la recopilación de las opiniones del público sobre las instalaciones.
- Publicar el borrador del plan para el año fiscal 2021.
- Realizar audiencias sobre el plan de capital.
- Aprobación del plan de capital para el año fiscal 2021 por parte de la Junta.
- ***Se publicarán actualizaciones e información sobre este proceso y cronograma en cps.edy cuando estén disponibles.***

**Elecciones del Consejo Escolar Local (LSC)
Censo de los Estados Unidos de 2020**



¡MUCHAS GRACIAS!